



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

173.070,14 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "L. EINAUDI" SENORBI'

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CAIS02800L

Città

SENORBI'

Provincia

SUD SARDEGNA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

NIEDDU

Codice fiscale

NDDPLA78M59E441F

Email

paola.nieddu@scuola.istruzione.it

Telefono

3334819865

Referente del progetto

Nome

Laura

Cognome

Santoni

Codice Fiscale

SNTLRA85L61B354K

Email

laura.santoni85@gmail.com

Telefono

3494017601

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D21001170006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47041

Titolo progetto

Futuro in Crescita: competenze e socialità per il successo formativo

Descrizione progetto

In continuità con quanto è stato realizzato nel precedente anno scolastico, tale progetto nasce dall'esigenza di contrastare la dispersione scolastica e il divario territoriale, permettendo agli alunni di fruire di un supporto concreto al fine di consolidare le competenze di base indispensabili per promuovere il successo formativo di tutti, ponendo particolare attenzione alle potenziali situazioni di disagio e fragilità. Allo stesso tempo, ci si prefigge di progettare e attivare laboratori che mirino a intercettare gli interessi e le passioni degli alunni e delle famiglie, aumentando le occasioni educative, culturali e di socializzazione che, purtroppo, si rivelano piuttosto limitate all'interno del contesto di appartenenza.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Amministrazione Comunale di Senorbì	01972510927	80008070924	Partner
Amministrazione Comunale di Guasila	01279960924	80007250923	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	140	Compilato	58.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.281,00 €	17	Compilato	21.777,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.932,00 €	29	Compilato	56.028,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	33.147,14 €	1	Completato	33.147,14 €

Totale richiesto per l'intervento

173.070,14 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Le analisi svolte nel RAV e nel PTOF delineano un contesto socioculturale di provenienza di livello medio-basso che spesso comporta un profilo culturale non sempre adeguato, in quanto non permette agli alunni di avere a disposizione tutti gli strumenti didattici ed educativi utili al pieno successo formativo. L'indice ESCS rivela infatti la prevalenza di studenti provenienti da un contesto sociale culturalmente povero, specialmente per gli indirizzi liceali e professionali. Sono presenti, in numero maggiore rispetto alle medie regionali e nazionali, studenti con disabilità e studenti con DSA. Anche gli stimoli culturali offerti dalle comunità di provenienza sono limitati e talvolta la carente apertura a situazioni e contesti diversi non consente ai ragazzi di fruire delle poche occasioni di approfondimento o di stimolo culturale. Una delle priorità indicate nel RAV 2022/25 è quella di diminuire l'insuccesso scolastico e la conseguente dispersione, soprattutto nelle classi del biennio, valorizzando le competenze possedute dagli studenti in modo che possano migliorare i propri risultati finali. Dai dati del RAV 2022/25 emerge come le criticità dell'Istituto si concentrino prevalentemente negli indirizzi tecnici e professionali: infatti, a fronte di un apparente successo formativo, anche se bilanciato da un numero elevato di insufficienze, è presente una futura dispersione scolastica implicita. Anche la dispersione esplicita al triennio degli indirizzi professionali è un segnale di criticità, così come il numero elevato di trasferimenti in uscita nel triennio degli indirizzi tecnici. La mappatura dei rischi di dispersione scolastica è stata effettuata oltre che con i dati sopra indicati, anche con un'attività di ricognizione effettuata dal Team mediante: - sondaggi semistrutturati somministrati ad alunni e famiglie; - sondaggi semi-strutturati somministrati agli interi CdC; - tavoli di lavoro congiunto con i Coordinatori di classe, DS, DSGA; - coinvolgimento degli Istituti Comprensivi di primo grado del territorio, anche al fine di creare continuità tra primo e secondo ciclo di Istruzione; - mappatura e individuazione dei mezzi di trasporto pubblici e delle infrastrutture (Comuni, Enti, Associazioni) in grado di ospitare le attività extrascolastiche per garantire la capillarità degli interventi e decentrare l'offerta formativa con tutti gli effetti positivi che essa comporta.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

In seguito all'individuazione degli studenti a rischio di abbandono scolastico e alla mappatura dei loro bisogni formativi, l'Istituto si impegna a mettere in atto i seguenti interventi: - Percorsi di mentoring e orientamento finalizzati al rafforzamento delle competenze disciplinari, integrati da attività di coaching motivazionale. Tali percorsi privilegeranno un approccio didattico inclusivo e personalizzato, in linea con le strategie e le priorità delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto. La scuola assicurerà un coordinamento costante tra le attività curricolari e co-curricolari, favorendo lo scambio di informazioni, documenti e dati tra i docenti dei consigli di classe e gli esperti coinvolti nei progetti. - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento nelle varie discipline. - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari volti ad arricchire l'offerta formativa attraverso attività educativo-culturali in grado di stimolare la creatività degli studenti, partendo dai loro interessi, passioni e peculiarità, sempre in un'ottica inclusiva. A tal fine, potranno essere organizzati laboratori di vario genere, in coerenza con quanto emerso dalla mappatura degli interessi degli alunni dell'Istituto. - Percorsi di orientamento per le famiglie, volti a supportare i genitori nel loro ruolo educativo e a favorire una partecipazione attiva e consapevole al percorso scolastico dei propri figli.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Al fine di garantire una maggiore continuità tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, saranno inoltre promossi accordi con gli Istituti comprensivi dei territori limitrofi, con particolare riferimento alle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Tale strategia deriva dall'analisi dei dati relativi alla dispersione scolastica, che evidenziano un elevato tasso di abbandono nel primo biennio del secondo ciclo di istruzione. I percorsi proposti mirano a potenziare e consolidare le competenze di base, essenziali per un inserimento sereno e proficuo nel ciclo di istruzione successivo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

In considerazione dell'estrema fragilità del tessuto sociale locale, sono previsti inoltre Percorsi di orientamento e supporto per le famiglie, volti a promuovere un dialogo costruttivo tra scuola e famiglia al fine di fornire strumenti per comprendere meglio le esigenze educative e scolastiche dei propri figli, con un'attenzione particolare alla prevenzione della dispersione scolastica e all'accompagnamento durante le fasi di transizione tra i diversi cicli di istruzione. Attraverso incontri e attività formative, si intende rafforzare il legame tra l'istituzione scolastica e il contesto familiare, creando un ambiente educativo più coeso e inclusivo.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto dal Dirigente Scolastico, docenti interni, DSGA e personale ATA prevede di svolgere le seguenti attività: - aggiornamento delle rilevazioni degli studenti a rischio e mappatura dei loro fabbisogni; - incontri informativi e di monitoraggio; - coordinamento tra attività curricolari e co-curricolari; - gestione degli interventi per ridurre l'abbandono scolastico.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività

140

Numero di partecipanti complessivi alle attività

140

Importo totale (numero edizioni)

58.800,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	25	175,00 €
				Importo totale attività	1.281,00 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

85

Importo totale (numero edizioni)

21.777,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				452,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	50	350,00 €
				Importo totale attività	1.932,00 €

Numero di edizioni dell'attività
29

Numero di partecipanti complessivi alle attività
290

Importo totale (numero edizioni)
56.028,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
3.318,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	974.91	33.147,14 €
				Importo totale attività	33.146,94 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	73
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	15
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	6
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	85
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	7
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	15
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	8

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	214	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	214	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

04/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.