



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

Direzione Generale della Pubblica Istruzione
Servizio Politiche Scolastiche

"PR Sardegna FSE+ 2021-2027 al servizio della dignità" per il sostegno a titolo del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita". CCI 2021IT05SFPR013

Priorità 2 - Istruzione, Formazione e Competenze

Codice 145 – Campo di intervento: Sostegno allo sviluppo di competenze digitali

Codice 149 – Campo di intervento: Sostegno all'istruzione primaria e secondaria (infrastrutture escluse)

Obiettivo specifico ESO4.6. f) – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità

Avviso Pubblico

PROGRESSI

**PROgetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti
nell'Innovazione**

Anni Scolastici 2023-24/2024-25/2025-26

ALLEGATO 3 – LINEA AIUTIAMOCI

PROPOSTA PROGETTUALE

Codice proposta:

codice meccanografico istituzione scolastica CAIS02800L_AI_01

(esempio CAIC80000_AI_01 oppure CAIC80000_AI_02)



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

ALLEGATO 3 – PROPOSTA PROGETTUALE LINEA AIUTIAMOCI

<i>Dati identificativi del Rappresentante Legale dell'Istituzione Scolastica firmatario della richiesta</i>	
Cognome	Nieddu
Nome	Paola
Codice fiscale	NDD PLA 78M59 E441F
Indirizzo e-mail	cais028001@istruzione.it
Recapito telefonico	333-4819865

<i>Dati identificativi relativi all'Istituzione Scolastica partecipante</i>	
Denominazione	Istituto Istruzione Superiore "L. Einaudi"
Codice fiscale	92247680926
Codice Meccanografico	CAIS02800L
Comune	Senorbì

<i>REFERENTE SIL (Nominativo da abilitare per la rendicontazione dell'intervento sul SIL Sardegna)</i>	
Nome e Cognome	Giovanni Battista Manca
Codice Fiscale	MNC GNN 67H04 G669P

A1. TITOLO DELLA PROPOSTA PROGETTUALE
<i>“LiberaMente”</i>

A2. DESCRIZIONE DELLA PROPOSTA PROGETTUALE

Inserire una sintesi della proposta progettuale

Oggi giorno la scuola non è solo un luogo di apprendimento accademico, ma anche un ambiente in cui si costruiscono le fondamenta per la crescita sociale ed emotiva degli studenti. In questo contesto, ci si trova di fronte a una sfida cruciale: la promozione della salute mentale e il benessere di tutta la popolazione scolastica. Il progetto nasce con l'obiettivo di affrontare questa sfida in modo concreto e tangibile.

La salute mentale è un pilastro fondamentale per il successo e il benessere degli studenti, degli insegnanti e di tutto il personale scolastico. Le pressioni della vita moderna e le sfide affrontate dagli studenti possono avere un impatto significativo sulla loro salute mentale. Pertanto, è fondamentale creare un ambiente scolastico che promuova non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la gestione delle emozioni, il supporto reciproco e l'accesso a risorse psicologiche.

Nel corso di questo progetto, verranno esplorate strategie innovative per promuovere il sostegno psicologico all'interno della nostra comunità scolastica. Ci sarà una stretta collaborazione con gli studenti, gli insegnanti, i genitori e il personale scolastico per creare un ambiente inclusivo in cui tutti si sentano ascoltati, compresi e supportati. Inoltre, verranno fornite risorse e strumenti pratici per migliorare la consapevolezza e la gestione delle emozioni, affrontando le sfide in modo proattivo. L'obiettivo finale è quello di creare una scuola in cui il benessere mentale sia una priorità, in cui gli studenti possano crescere in modo sano e felice, e in cui la comunità scolastica possa prosperare insieme. Attraverso la collaborazione e l'impegno di tutti, è possibile fare la differenza nelle vite degli studenti e contribuire a costruire una scuola più forte, più sana e più felice.

Di seguito, vengono presentati i dettagli delle proposte per il supporto psicologico, che includono servizi di consulenza professionale, interventi diretti in classe, laboratori di potenziamento metacognitivo, formazione per il personale, collaborazioni con i servizi territoriali e una partecipazione attiva degli psicologi nei processi decisionali della scuola.



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

- Sportello d'Ascolto con Psicologi Professionisti:
Creazione di uno sportello d'ascolto dedicato presso la scuola, dove gli studenti, i docenti, il personale ATA e i genitori possano accedere per ricevere supporto e consulenza da psicologi professionisti. Questo servizio mira a fornire un ambiente sicuro per discutere le preoccupazioni e le sfide che il personale scolastico, e non, è chiamato ad affrontare.
- Interventi nelle Classi da Parte degli Psicologi:
Collaborazione attiva con tutte le classi, con particolare attenzione alle esigenze degli alunni con disabilità intellettiva di grado grave e altri Bisogni Educativi Speciali (BES). Tali interventi hanno lo scopo di supportare l'apprendimento, la gestione del comportamento e la creazione di un ambiente inclusivo.
- Laboratori di Potenziamento Metacognitivo:
Organizzazione di laboratori specifici per gli studenti in difficoltà, concentrati sul potenziamento delle loro capacità metacognitive e volti a sviluppare strategie di apprendimento efficaci, migliorando la loro consapevolezza e controllo cognitivo.
- Formazione per Docenti, Genitori e Personale ATA:
Implementazione di programmi di formazione dedicati per il corpo docente, i genitori e il personale ATA con tematiche legate alla gestione della classe e dei disagi psicologici degli studenti, al supporto alle loro esigenze, al rafforzamento della collaborazione scuola-famiglia e alle strategie di didattica efficace.
- Raccordo con i Servizi Territoriali:
Stretta collaborazione con i servizi territoriali, inclusi servizi di salute mentale e assistenza sociale, per garantire un sostegno integrato agli studenti e alle loro famiglie, al fine di assicurare una rete di supporto completa.
- Partecipazione degli Psicologi ai GLO (Gruppi di Lavoro Operativi):
Coinvolgimento attivo degli psicologi, laddove necessario, nei Gruppi di Lavoro Operativi, per contribuire alla definizione e all'attuazione di strategie pedagogiche personalizzate per gli studenti con disabilità.
- Supporto e Partecipazione degli Psicologi ai Consigli di Classe:
Supporto ai Consigli di Classe, laddove necessario, in modo da offrire una prospettiva specialistica sulle esigenze degli studenti e della classe e di contribuire alla pianificazione e all'implementazione di interventi mirati.

A3. GRADO DI SCUOLA

Indicare se la proposta progettuale è destinata alla scuola Primaria, alla scuola Secondaria di I grado o alla scuola Secondaria di II grado

- o Scuola Secondaria di II grado

A4. FIGURE PROFESSIONALI PREVISTE

Indicare le figure professionali previste, la distribuzione oraria e il cronoprogramma per ciascuna di esse in relazione con il totale orario annuo massimo previsto di 500 ore

FIGURA PROFESSIONALE: Psicologo/a - ORE TOTALI 500 - DAL 01/10/2023 AL 31/08/2024.
FIGURA PROFESSIONALE: Psicologo/a - ORE TOTALI 500 - DAL 01/10/2024 AL 31/08/2025.
FIGURA PROFESSIONALE: Psicologo/a - ORE TOTALI 500 - DAL 01/10/2025 AL 31/08/2026.



**REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA**

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

--

A5. NUMERO MEDIO DEGLI STUDENTI SU CUI SARÀ EFFETTUATO L'INTERVENTO NEL SINGOLO ANNO SCOLASTICO DEL TRIENNIO

Inserire il numero complessivo dei destinatari

634 studenti, famiglie, corpo docente e personale ATA.

A6. IMPORTO DELLA SOVVENZIONE RICHIESTA

Inserire l'importo richiesto (massimo euro 40.000,00)

€ 40.000,00 (quarantamila/00)

A7. ANNUALITÀ

Indicare le annualità per le quali è presentata la proposta progettuale. La prima annualità deve sempre essere quella dell'a.s. 2023-24

Annualità 2023-2024: ore previste 500 (massimo 500 ore)
Annualità 2024-2025: ore previste 500 (massimo 500 ore)
Annualità 2025-2026: ore previste 500 (massimo 500 ore)

**A8. VALUTAZIONE QUALITATIVA PROGETTUALE
(Riferimento alla SCHEDA D – CRITERI DI VALUTAZIONE)**

<p>Qualità e coerenza progettuale</p>	<p>EV4 - Chiarezza espositiva e correttezza delle informazioni contenute nell'analisi di contesto e nell'individuazione del fabbisogno della popolazione scolastica interessata</p>	<p>Descrizione dell'Istituto e del Territorio L'Istituto di Istruzione Superiore <i>Luigi Einaudi</i> di Senorbì conta una popolazione scolastica di 634 alunni e rappresenta un polo importante nel territorio della <i>Trexenta</i> e dei contigui <i>Sarrabus</i>, <i>Gerrei</i>, <i>Parteolla</i> e <i>Sarcidano</i>. La scuola consta di due plessi: la sede centrale sita in Piazza del Popolo, che ospita l'Ufficio di Presidenza e gli Uffici di segreteria, e la sede di Via C. Sanna, che ospita interamente l'indirizzo di Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio. L'istituto offre una varietà di percorsi educativi, tra cui il Liceo Scientifico con opzione scienze applicate, l'Istituto tecnico articolato in diverse specializzazioni come Amministrazione Finanza e Marketing (AFM), Sistemi Informativi Aziendali (SIA), Turismo (TUR) , e l'Istituto professionale articolato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS) e Agricoltura, sviluppo rurale e valorizzazione dei prodotti del</p>
--	--	---



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>territorio.</p> <p>Composizione studentesca e Bisogni educativi speciali</p> <p>I comuni limitrofi sono di dimensioni limitate, spesso distanti tra loro e non sempre ben collegati dai mezzi pubblici. La maggior parte degli studenti proviene da Senorbì, Mandas, Siurgus Donigala, Sant'Andrea, Samatzai, Guasila, San Basilio e Selegas.</p> <p>Le esigenze educative degli studenti sono numerose, infatti l'Istituto ospita: 30 studenti con disabilità certificate (Legge 104/92, art. 3, commi 1 e 3); 47 alunni con Disturbi Specifici dell'apprendimento (DSA); 31 alunni con altri Bisogni educativi Speciali (altri Disturbi Evolutivi Specifici e Svantaggio socio-economico) per un totale di 108 alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p> <p>Infrastrutture e Risorse dell'Istituto</p> <p>La scuola è dotata di 12 laboratori (1 chimica, 1 disegno, 1 fisica, 4 informatica, 1 lingue, 1 multimediale, 1 musica, 1 scienze, 1 aula 3.0), 2 biblioteche, 1 aula proiezioni, 2 palestre attrezzate, strutture sportive con campo da calcio e campo di basket-pallavolo all'aperto. Le aule sono dotate di LIM e mobili modulare, mentre PC e tablet sono presenti sia nelle biblioteche che nei laboratori.</p> <p>Obiettivi Educativi e Socio-Economici</p> <p>L'istituto si impegna a essere un polo di istruzione pluralistico, mirando a massimizzare la scolarizzazione della popolazione locale e per contribuire allo sviluppo economico del territorio. Punti di forza dell'IIS Einaudi sono l'attenzione al contesto produttivo e territoriale in cui opera, adattando costantemente i suoi obiettivi educativi per soddisfare le esigenze emergenti, e la continua messa in opera di pratiche inclusive.</p> <p>Sfide e Opportunità</p> <p>Tuttavia, il contesto socio-economico degli studenti, spesso caratterizzato da livelli medio-bassi, influisce sulla loro crescita culturale e psicologica. La scuola affronta la sfida di una delega educativa spesso affidata completamente a essa, a causa di una collaborazione limitata da parte delle famiglie nel promuovere il rispetto delle regole e l'impegno nello studio.</p> <p>Inoltre, l'offerta culturale limitata nella zona non sempre riesce a catturare l'interesse dei giovani, ponendo una grande responsabilità sulla scuola per la crescita culturale e psicologica degli studenti.</p> <p>Conclusioni</p> <p>In considerazione di questa analisi di contesto, emerge come l'IIS Einaudi svolga un ruolo</p>
--	--	---



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>importante nell'offrire opportunità educative e di crescita per una vasta e diversificata popolazione studentesca. Data questa varietà, il supporto socio-emotivo degli studenti e il coinvolgimento delle famiglie, si rivelano una sfida significativa che richiede attenzione e risorse. Un progetto di supporto psicologico si rivelerebbe perciò fondamentale in un contesto del genere al fine di garantire un ambiente di apprendimento positivo e inclusivo.</p>
	<p>EV5 - Coerenza interna dell'articolato rispetto agli obiettivi e alle finalità del progetto</p>	<p>Il progetto, alla luce delle criticità emerse nel corso degli anni precedenti del progetto Iscol@, ma anche sulla base delle richieste provenienti da parte degli studenti, dei docenti, dei genitori e del personale scolastico, mira al raggiungimento di alcuni obiettivi generali raggruppati in tre diverse macroaree di intervento.</p> <p>La prima si riferisce alla promozione del benessere psicologico dei diversi stakeholders precedentemente citati, la seconda alla realizzazione di un clima emotivo e relazionale ottimale all'interno del contesto scolastico, la terza al supporto psicologico funzionale alla promozione della motivazione e del benessere psico-emotivo indispensabile non solo all'acquisizione delle competenze disciplinari ma anche di orientamento permanente.</p> <p>Gli obiettivi generali e specifici del progetto risultano essere così articolati:</p> <p>1) PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA DELL'IMPORTANZA DELLA SALUTE MENTALE</p> <p>-sostegno individuale attraverso lo sportello d'ascolto, rivolto ad alunni, docenti, genitori, personale ATA.</p> <p>-alfabetizzazione nelle classi sulle diverse tipologie di disagio psichico ed emotivo</p> <p>Le attività informative di prevenzione, rivolte ai gruppi classe ed ai docenti del CdC, sono state pensate in funzione della necessità attuale di sensibilizzare gli alunni dell'Istituto riguardo al tema della salute mentale ma anche delle patologie e dei disturbi del neurosviluppo ampiamente rappresentati nella nostra popolazione studentesca. Questo intervento risulta essere particolarmente importante all'interno delle classi prime, per favorire la piena inclusione degli alunni in situazioni di difficoltà e l'efficace gestione delle situazioni problematiche che</p>



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>possono presentarsi. Lo sportello d'ascolto si conferma uno strumento indispensabile per la gestione di problematiche di disagio psicologico ed emotivo affrontabili attraverso interventi di counselling. Molto spesso questo primo contatto si è rivelato, inoltre, utile per l'invio dei casi più complessi verso strutture e specialisti presenti sul territorio.</p> <p>2) PROMUOVERE LA CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA</p> <ul style="list-style-type: none">- miglioramento del clima relazionale all'interno della classe e della scuola in genere;- gestione dei conflitti, correlati da una parte all'età adolescenziale e dall'altra alla presenza di problematiche comportamentali o disturbi del comportamento;- prevenzione di situazioni di disagio sociale che troppo spesso interessano la fascia d'età degli alunni dell'Istituto (bullismo e cyberbullismo, violenza di genere, dipendenza da strumentazione digitale, per fare degli esempi);- potenziamento dell'inclusione di alunni BES, con particolare riferimento alla numerosa presenza di alunni con certificazione di disabilità presenti nelle classi prime dell'Istituto;- potenziamento di relazioni efficaci scuola-famiglia. <p>Questo secondo macro obiettivo, strettamente connesso al precedente, si propone di integrare gli interventi più prettamente informativi e didattici ad una serie di attività da mettere in atto per intervenire sulle componenti emotive alla base delle problematiche relazionali e comunicative che molto spesso si osservano nelle classi.</p> <p>Sulla base di quanto riferito nelle precedenti edizioni del progetto Iscol@, nel corso degli incontri condotti dalle psicologhe con il corpo docente, si rivela infine indispensabile il coinvolgimento delle famiglie nel dialogo educativo scuola-famiglia. Troppo spesso, infatti, questo risulta essere non funzionale a supportare gli studenti nell'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità attese al termine del percorso di studi.</p> <p>3) MIGLIORAMENTO DELLE STRATEGIE METACOGNITIVE LEGATE ALLA DIDATTICA ORIENTATIVA ED ALLO STUDIO EFFICACE</p> <ul style="list-style-type: none">- formazione del personale docente rispetto
--	--	--



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>all'importanza e all'efficacia della didattica orientativa</p> <ul style="list-style-type: none">- potenziamento, negli studenti, della motivazione allo studio e dell'autoefficacia percepita;- formazione di peer educator che saranno da supporto per tutta la scuola.- contrasto della dispersione scolastica; <p>I dati relativi alle prove Invalsi effettuate negli ultimi anni nel nostro Istituto, mostrano risultati generalmente inferiori rispetto alle medie nazionali e regionali differenziate per corsi di studio. Questi dati scoraggianti ci portano a riflettere sull'efficacia didattica e sulla motivazione allo studio della nostra popolazione studentesca. Pertanto, anche in riferimento al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito del 22 Dicembre 2022, num. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza, il terzo macro obiettivo del progetto verte sulla formazione del personale docente sui principali modelli teorici ed esempi applicativi di didattica orientativa. Allo stesso tempo, ed in conseguenza di ciò, si interverrà sulla motivazione allo studio degli studenti e sul loro livello di autoefficacia percepita, elementi indispensabili per rendere efficace il processo di insegnamento-apprendimento. L'intervento si pone dunque l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica.</p> <p>La Peer Education, o educazione tra pari, è una metodologia didattica che si basa su un processo di trasmissione di conoscenze ed esperienze tra i membri di un gruppo di pari, all'interno di un piano che prevede finalità, tempi, modi, ruoli e strumenti ben strutturati. Il metodo della Peer Education vede gli studenti al centro del sistema educativo. Il gruppo dei pari costituirà una sorta di laboratorio sociale in cui sviluppare consapevolezza, testare nuove attività, progettare e condividere insieme, dando la possibilità agli studenti di migliorare la propria autostima e le capacità sociali, relazionali e comunicative.</p>
	<p>EV6 - Modalità di selezione dei destinatari</p>	<p>Il presente progetto intende riferirsi all'intera popolazione studentesca vista la diversificazione degli interventi proposti. Si darà comunque priorità ai casi maggiormente a rischio o in cui è necessario agire in maniera tempestiva (bullismo, autolesionismo, abbandono scolastico, situazioni emergenziali...).</p>



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

	<p>EV7 - Elementi innovativi con riferimento alle metodologie proposte</p>	<p>Le metodologie utilizzate (colloquio individuale, ricerca-azione, circle time, role-playing, brainstorming, storytelling, mindfulness, metodo RULER) hanno lo scopo di favorire la capacità di ascoltare sé stessi e gli altri, di riconoscere le proprie ed altrui emozioni e sapervi far fronte, di assumere prospettive diverse, stabilire relazioni appaganti e costruire un ambiente supportivo per il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno. A tal fine si fa riferimento al framework delle competenze per l'apprendimento socio-emotivo codificato dal CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning), fondamentale anche ai fini di una didattica orientativa.</p> <p>L'uso di strumenti che aiutino gli studenti a pianificare lo studio, monitorare i propri progressi e autovalutare i risultati ottenuti consentirà loro di implementare strategie metacognitive utili per un apprendimento efficace.</p> <p>Questionari anonimi per la valutazione della condizione psico-emotiva pre e post, e la comparazione con i dati della dispersione scolastica degli anni precedenti, consentiranno una verifica oggettiva dei risultati e la loro estendibilità ad altri contesti.</p>
<p>Innovazione, Efficacia, Sostenibilità, Trasferibilità</p>	<p>EV8 - Dimostrazione del potenziale conseguimento degli obiettivi progettuali</p>	<p>La fase iniziale del lavoro vedrà la predisposizione di schede specifiche per la verifica e la valutazione degli interventi. Questo non solo per facilitare e tenere traccia del lavoro dei professionisti, ma anche per fornire un rapido riscontro alla Scuola del lavoro fatto e dei risultati ottenuti. Le schede predisposte sono di diverso tipo:</p> <p>a. Scheda contatti. Servirà per inserire le persone che hanno fatto richiesta di supporto presso lo sportello d'ascolto e ogni scheda verrà compilata nel rispetto della privacy. All'interno della seguente scheda verrà inserita una sintesi della richiesta fatta che permetterà una successiva analisi dei dati.</p> <p>b. Scheda intervento. Serve per evidenziare le tematiche trattate e gli interventi richiesti all'interno delle classi, nella formazione docenti, genitori e peer education.</p> <p>Queste schede servono come strumento di verifica per capire quanti sono i contatti presso lo sportello e quante le richieste soddisfatte. Le schede sono un valido strumento per avere sempre sottomano le situazioni che sono in corso di consulenza. Tutte le informazioni relative al numero dei contatti e ai</p>



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>servizi offerti, verranno fornite alla scuola per essere informata sul bacino d'utenza e le tematiche raggiunte col servizio.</p> <p>Anche gli utenti avranno la possibilità di fornire una loro valutazione del servizio attraverso dei questionari di "customer satisfaction" che verranno fatti compilare (in forma anonima) agli utenti che si presentano allo sportello e che usufruiscono degli interventi in classe. Inoltre, anche la formazione sarà soggetta a valutazione.</p> <p>L'utilità di queste schede è quella di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valutare il gradimento del servizio;• Accogliere nuove richieste;• Accogliere eventuali annotazioni sul servizio al fine di migliorarlo e modificarlo nel corso del triennio.
	<p>EV9 - Dimostrazione della potenziale continuità del progetto</p>	<p>L'Istituto ha usufruito dei Progetti Iscol@ dalla prima edizione e ha impostato le attività cercando di raggiungere il maggior numero possibile di studenti, docenti, personale ATA e genitori attraverso l'attivazione di diversi servizi. Fra questi: sportello d'ascolto, interventi in classe sia di teacher training ai docenti, sia interventi mirati al gruppo classe, formazione docenti e personale ATA, incontri di supporto alla genitorialità, peer education, seminari rivolti al territorio, collaborazioni con Forze dell'Ordine, Comuni e AASSLL, laboratori ri-motivazionali agli studenti in difficoltà, partecipazione ai consigli di classe, supporto agli studenti che sostengono l'esame di maturità e accoglienza classi prime. Tali servizi verranno proseguiti con le stesse modalità organizzative e gestionali degli interventi; verranno confermate le scelte tematiche e i criteri di priorità d'accesso degli alunni e delle classi ai servizi proposti. Inoltre, si terrà conto delle eventuali tematiche o necessità emergenti nel corso dell'anno scolastico.</p> <p>Un altro elemento di continuità importante è quello relativo ai professionisti selezionati che dovranno dimostrare esperienza delle dinamiche tipiche delle fasce d'età presenti a scuola, delle esigenze presenti nello specifico istituto e nel territorio, nonché aver già lavorato nell'Istituto e quindi aver già instaurato relazioni significative e funzionali con le classi, gli studenti e le loro famiglie e con tutto il corpo docente e il personale ATA.</p>
<p>Coerenza con le finalità del PR</p>	<p>EV10 - Coerenza del progetto col campo d'intervento 149</p>	<p>In coerenza con il campo d'intervento 149, il progetto mira a incoraggiare un apprendimento permanente</p>



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

		<p>di qualità e inclusivo, a sviluppare competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare.</p> <p>La lotta all'abbandono e alla dispersione scolastica farà leva sull'orientamento, la motivazione allo studio, lo sviluppo di strategie metacognitive, il sostegno all'inclusione, il supporto psicologico agli studenti (pensiamo, ad esempio, ai disturbi d'ansia che spesso interferiscono con l'andamento scolastico e possono sfociare nel ritiro sociale), alle famiglie e al personale scolastico (categoria, quest'ultima, sovente soggetta a rischio di burnout e altre forme di disagio psichico).</p> <p>La promozione della consapevolezza emotiva e delle competenze comunicative e relazionali è finalizzata, nel breve periodo, a favorire condizioni di vita serene e fruttuose all'interno della scuola, nel lungo periodo, a formare dei cittadini attenti al benessere personale e sociale, empatici, resilienti e capaci di far fronte alle innumerevoli sfide della vita.</p>
Risorse Umane, strumentali e Logistiche	EV11 - Adeguatezza delle Risorse Umane, Adeguatezza delle Risorse logistiche e strumentali	<p>Risorse Umane</p> <p>La stesura del presente progetto è stata affidata a un gruppo di lavoro dedicato e qualificato. Il Team, composto da insegnanti con una laurea in psicologia e da insegnanti di sostegno con una vasta esperienza nell'educazione inclusiva, è stato appositamente formato per garantire una prospettiva multidisciplinare e per guidare e portare avanti con successo tutte le fasi progettuali volte a promuovere il benessere di tutta la comunità scolastica.</p> <p>Oltre al gruppo di lavoro, il progetto coinvolge attivamente la Dirigente Scolastica, il corpo docenti, il personale ATA e tutte le figure chiave all'interno dell'istituzione. Ognuno contribuisce in modo significativo alla progettazione e all'implementazione di iniziative volte a migliorare il benessere psicologico degli studenti.</p> <p>Risorse logistiche e strumentali</p> <p>La scuola, nelle sue due sedi, è dotata di diversi laboratori, 2 biblioteche spesso adibite a sala conferenze. Tutte le aule sono dotate di LIM e mobili modulare, mentre PC e tablet sono presenti sia nelle biblioteche che nei laboratori. Sono inoltre presenti due aule utilizzabili dai professionisti per lo sportello di ascolto.</p>

I dati contenuti nel presente formulario sono dichiarati con la consapevolezza delle sanzioni penali in caso di dichiarazioni mendaci e formazione o uso di atti falsi ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, nonché della



REGIONE AUTÒNOMA DE SARDIGNA
REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

ASSESSORADU DE S'ISTRUZIONE PÙBLICA, BENES CULTURALES, INFORMATZIONE, ISPETÀCULU E ISPORT
ASSESSORATO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE, BENI CULTURALI, INFORMAZIONE, SPETTACOLO E SPORT

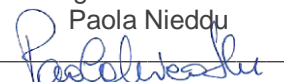
decadenza dagli eventuali benefici acquisiti in caso di non veridicità del contenuto della dichiarazione ai sensi dell'art. 75 D.P.R. 445/2000.

Data, 27 settembre 2023

Firma digitale del Dirigente Scolastico



Il dichiarante
Dirigente Scolastico
Paola Nieddu


(firmato digitalmente)

Documento firmato digitalmente in conformità alle disposizioni di cui al d.lgs. 7 marzo 2005 n.82, codice dell'amministrazione digitale I documenti sottoscritti mediante firma digitale costituiscono copia originale ad ogni effetto di legge ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss.mm.ii. Ai sensi del 1° comma dell'art. 45 del D.Lgs. 82/2005. I documenti trasmessi ad una pubblica amministrazione con qualsiasi mezzo telematico o informatico idoneo ad accertarne la fonte di provenienza, soddisfano il requisito della forma scritta e la loro trasmissione non deve essere seguita da quella del documento originale.