

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali:

L'Istituto ha aderito ai seguenti progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali:

Titolo	Destinatari	OBIETTIVI FORMATIVI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA	Risultati attesi
LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA E CODING	Gruppi di studenti dei diversi indirizzi: AFM, Liceo Scientifico OSA e CAT. Docenti	Cooperare nella realizzazione di un progetto e sviluppare l'attitudine al lavoro di gruppo. Imparare ad esprimersi. Sviluppare competenze di progettazione. Documentare un'esperienza per renderla riproducibile. Presentare l'esperienza fatta per condividere soluzioni e problemi. Apprendere l'utilizzo di un ambiente di programmazione con poche indicazioni e con la documentazione esistente. Promuovere attività di problem solving e pensiero computazionale. Controllare le nuove tecnologie e utilizzarle in modo critico.	Progettare Comunicare Imparare a imparare Collaborare, partecipare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	Saper integrare i saperi didattici con i saperi operativi. Essere in grado di acquisire, consolidare e potenziare in modo autonomo ulteriori competenze legate al proprio percorso formativo.
LABORATORIO DI MODELLIZZAZIONE MATEMATICA – RALLY MATEMATICO TRANSALPINO	Classi del 1° biennio	Motivare i giovani all'apprendimento della Matematica e aiutarla cogliere il potere come strumento di modellizzazione della realtà. Favorire le possibili occasioni di incontro e di scambio culturale tra studenti e docenti al di fuori della solita routine scolastica.	Progettare Comunicare Imparare a imparare Collaborare, partecipare Risolvere problemi Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli

					strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
TUTTI ISCOL@A)Miglioramento delle competenze di base (Italiano e Matematica) B)Scuole aperte C)Sostegno psicologico e di inclusione sociale	A	Alunni del primo biennio (linea A). tutti gli alunni dell'Istituto per ciò che riguarda le altre linee	Migliorare le competenze degli studenti in Italiano e Matematica Migliorare le competenze trasversali Miglioramento dell'inclusione scolastica.	Progettare Comunicare Imparare a imparare Collaborare, partecipare Risolvere problemi Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	Le <i>competenze di base</i> in termini di Risultati di Apprendimento al termine del 1° biennio Le <i>competenze chiave di cittadinanza</i> da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria
LABORATORIO ROBOTICA "ARDUINO"	DI	15 studenti provenienti dalle classi III IV e V degli indirizzi AFM articolazione SIA, Liceo Scientifico OSA, CAT (previa selezione), Max 8 docenti corsi di Informatica e/o Fisica e/o Matematica, Max 5 tecnici di laboratorio.	<u>Per gli studenti corsisti:</u> Inserimento in un ambiente di lavoro nel quale possano mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile, le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico. Acquisizione di nuove conoscenze, procedure e linguaggi. Migliorare le capacità relazionali, il senso di responsabilità e l'autonomia. Utilizzare la strumentazione e tecnica. Sviluppare la capacità al lavoro di gruppo ed alla comunicazione interpersonale. Sviluppare il problem solving. Integrare i saperi didattici con i saperi operativi. Rafforzare le motivazioni allo studio. Acquisire, consolidare e potenziare competenze	Progettare Comunicare Collaborare, partecipare Risolvere problemi Imparare a imparare Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	<u>Per gli studenti corsisti:</u> Essere consapevoli del deg ^{ruolo} del linguaggio di programmazione ed ^{dei} linguaggi Rafforzare l'idea che le strutture di controllo e strutture dati prescindono dal tipo di linguaggio di programmazione utilizzato; Saper utilizzare in maniera corretta i simboli per i circuiti elettrici, sia per interpretare un circuito e realizzarlo dal punto di vista hardware, che per progettare ex novo. <u>per i docenti corsisti:</u> Conoscere le basi della programmazione con Arduino e comprendere la sua valenza didattica in modo da poter successivamente sperimentare tali attività con le proprie classi in modo autonomo. <u>per i tecnici corsisti:</u> Conoscere l'hardware dei kit arduino e le basi della programmazione.

		<p>legate al proprio percorso formativo.</p> <p>Acquisire elementi di conoscenza critica del settore economico.</p> <p><u>Per i docenti corsisti:</u></p> <p>Innovare le metodologie di insegnamento e di apprendimento.</p> <p>Rinforzare i legami tra la scuola e il mondo del lavoro.</p> <p>Rendere l'apprendimento più attraente per favorire il successo scolastico dell'alunno.</p> <p>Attuare modalità di insegnamento/apprendimento che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica;</p> <p><u>Per i tecnici corsisti:</u></p> <p>Apprendere i fondamentali della scheda Arduino per poter supportare i docenti nelle esercitazioni pratiche</p>		
<p>PROGETTO ATTIVITÀ SPORTIVA 2018/2019</p>	<p>Tutti gli studenti dell'Istituto</p>	<p>Sviluppare una nuova cultura sportiva che contribuisca ad ampliare il senso civico degli studenti, a migliorare la loro aggregazione, integrazione e socializzazione, e che inoltre favorisca la prevenzione e la rimozione dei disagi e delle devianze giovanili.</p>	<p>Collaborare partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Imparare il rispetto delle regole, l'accettazione e il rispetto per l'altro, l'assunzione di responsabilità e di impegno per il bene comune.</p> <p>Acquisire i corretti valori dello sport (fair play) e la rinuncia a qualunque forma di violenza.</p> <p>Favorire un affinamento delle abilità tecnico-motorie e tecnico-tattiche nelle discipline maggiormente diffuse</p>
<p>PROGETTO PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA DI MATEMATICA APPLICATA</p>	<p>L'intero gruppo classe corso diurno</p>	<p>Sviluppo di abilità e strategie cognitive per l'apprendimento della matematica.</p> <p>Recupero e riallineamento sui programmi pregressi.</p>	<p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare, partecipare</p> <p>Risolvere problemi</p>	

		<p>Sviluppo di competenze e abilità richieste dalle prove INVALSI di matematica.</p> <p>Riduzione dei deficit formativi di fine anno in matematica;</p> <p>Riduzione degli insuccessi di modulo o unità didattica;</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	
<p>POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (MATEMATICA - PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI) - CORSO SERALE –</p>	L'intero gruppo classe corso serale	<p>Riallineamento e recupero in itinere per le parti di programma in cui i corsisti presentano maggiori difficoltà, con particolare attenzione per i corsisti che hanno ripreso gli studi dopo un lungo periodo o dopo una lunga serie di insuccessi scolastici</p> <p>Riduzione dei casi di abbandono</p> <p>Riduzione degli insuccessi scolastici</p> <p>Potenziamento e rinforzo delle competenze dei corsisti</p>	<p>Collaborare, partecipare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	
<p>CAD PARA-OLYMPICS 2016 (3A EDIZIONE)</p>	Tutti gli studenti diversamente abili.	<p>utilizzare l'informatica per sostenere e valorizzare una progettualità inclusiva della scuola consentendo ai disabili attività altrimenti impensabili</p> <p>favorire il dialogo e lo scambio tra operatori scolastici e non e le famiglie per la ricerca di strategie finalizzate al superamento delle difficoltà.</p> <p>stabilire rapporti funzionali tra i docenti dei vari CdC per armonizzare gli interventi e garantire la continuità</p>	<p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare, partecipare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Superare vari ostacoli che si presentano in diversi contesti grazie all'autostima;</p> <p>Instaurare rapporti positivi;</p> <p>Collaborazione attiva tra docenti, alunni e famiglie.</p>
<p>MONUMENTI APERTI</p>	Tutti gli studenti dell'Istituto	<p>svolgere la funzione di guida e accoglienza, anche nelle lingue straniere curricolari, dei visitatori all'interno del</p>	<p>Comunicare</p> <p>Collaborare, partecipare</p> <p>Acquisire e interpretare</p>	<p>Competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo.</p>

		monumento che si intende adottare; sensibilizzare i giovani sulle valenze sociali e civili dei monumenti e dei beni culturali in genere; rafforzare la percezione collettiva della cultura come valore primario da conoscere e tutelare.	l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile	
PROGETTO "FAI"	Tutti gli studenti dell'Istituto	Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio; Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite. Fornire ai giovani strumenti per imparare a conoscere, capire, amare e vivere il patrimonio culturale e ambientale italiano. Educare all'attenzione, al rispetto e alla cura del paesaggio italiano quale bene collettivo di grande valore identitario. Fornire strumenti innovativi e interdisciplinari per sostenere il lavoro scolastico di educazione ambientale	Comunicare Collaborare, partecipare Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile	Competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo.
PROGETTO PLURIDISCIPLINARE: "SCUOLA E TERRITORIO-CURA DELL'AMBIENTE"	Studenti dei corsi Cat e professionale Agrario	Prendersi cura del territorio in sinergia con le istituzioni. Conoscere l'ambiente, comprenderne i bisogni e le specificità. Favorire la collaborazione e la socializzazione di studenti frequentanti due differenti corsi di studio dell'Istituto	Progettare Comunicare Collaborare, partecipare Risolvere problemi Imparare a imparare Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo	Competenze specifiche in ambito di legalità e ambiente

			e responsabile	
LABORATORIO INTERDISCIPLINARE CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA, BENESSERE A SCUOLA ED INCLUSIONE: "SOSTENIBILITA' E BEAUTY"	Studenti e docenti dell'Indirizzo agrario	Ridurre il fallimento formativo e la dispersione scolastica. Favorire la socializzazione e la collaborazione tra studenti. Promuovere percorsi formativi più adeguati alle esigenze, ai livelli, ai ritmi, agli stili di apprendimento. Valorizzare l'identità sociale e culturale. Suscitare interesse e motivazione per l'approfondimento di tematiche in prospettiva di una futura professionalità.	Progettare Comunicare Collaborare, partecipare Risolvere problemi Imparare a imparare Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	
POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA LINGUA STRANIERA "FRANCESE"	Tutti gli studenti	colmare le lacune pregresse di alcuni discenti permettendo alla classe di raggiungere una maggiore omogeneità incentivare la motivazione degli studenti più preparati, responsabilizzare gli studenti nella scelta degli argomenti da trattare	Progettare Comunicare Collaborare, partecipare Risolvere problemi Imparare a imparare Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	valorizzare le eccellenze Maggiore motivazione per gli studenti che per svariati motivi presentano disagi o provengono da diversi insuccessi scolastici
PROGETTO PON LABORATORI INNOVATIVI "eDuc@tional Greenhouse – TECNOLOGIA E INNOVAZIONE PER UN'AGRICOLTURA RESILIENTE"	Tutti gli studenti	Conferire una professionalità con potenziamento delle attività didattiche.	Progettare Comunicare Collaborare, partecipare Risolvere problemi Imparare a imparare Acquisire e interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e responsabile Individuare collegamenti e relazioni	