



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

177.156,08 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "EINAUDI" SENORBI'

Codice meccanografico

CAIS02800L

Città

SENORBI'

Provincia

SUD SARDEGNA

Legale Rappresentante

Nome

PAOLA

Cognome

NIEDDU

Codice fiscale

NDDPLA78M59E441F

Email

paola.nieddu@istruzione.it

Telefono

0700986668

Referente del progetto

Nome

LAURA

Cognome

SANTONI

Email
laura.santoni85@gmail.com

Telefono
0700986668

Informazioni progetto

Codice CUP

D74D22004040006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16897

Titolo progetto

Competenze e motivazione per la Scuola

Descrizione progetto

Il presente progetto nasce dall'esigenza di contrastare la dispersione scolastica e il divario territoriale, fornendo agli alunni un supporto concreto volto a consolidare le competenze di base indispensabili per promuovere il successo formativo di tutti gli studenti in ottica inclusiva. Parallelamente a ciò ci si prefigge di intercettare potenziali situazioni di disagio e fragilità spesso non evidenti e progettare e attivare laboratori che mirino ad aumentare le occasioni educative, culturali e di socializzazione, purtroppo limitate all'interno del contesto di appartenenza. Al fine di garantire continuità tra i gradi di istruzione verranno predisposti degli accordi di rete con gli Istituti comprensivi del territorio e con gli Enti locali, per rendere l'azione di intervento più capillare.

Data inizio progetto prevista

13/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Amministrazione Comunale di Senorbì	01972510927	80008070924	Partner

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	60	Compilato	54.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.843,00 €	15	Compilato	57.645,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.864,00 €	15	Compilato	57.960,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	6.951,08 €	1	Completato	6.951,08 €

Totale richiesto per l'intervento

177.156,08 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dalle analisi svolte nel RAV e nel PTOF emerge un contesto socioculturale di provenienza di livello medio-basso che spesso comporta un profilo culturale non sempre adeguato che non permette agli alunni di avere a disposizione tutti gli strumenti didattici ed educativi utili al pieno successo formativo. L'indice ESCS rivela infatti la provenienza degli studenti da un contesto sociale culturalmente povero specialmente per gli indirizzi liceali e professionali. Sono presenti, in numero maggiore rispetto alle medie regionali e nazionali, studenti con disabilità e studenti con DSA. Anche gli stimoli culturali offerti dalle comunità di provenienza (famiglia, ma anche Comune e territorio in genere) sono limitati; talvolta la carente apertura a situazioni e stimoli diversi non consente ai ragazzi di fruire delle (seppur poche) occasioni di approfondimento o di stimolo culturale. Una delle priorità indicate nel RAV 2022/25 è quella di diminuire l'insuccesso scolastico e la conseguente dispersione, soprattutto nelle classi del biennio, valorizzando le competenze possedute dagli studenti in modo che possano migliorare i propri risultati finali. Dai dati del RAV 2022/25 emerge come le criticità dell'Istituto si concentrino prevalentemente negli indirizzi tecnici e professionali: infatti, a fronte di un apparente successo formativo, anche se bilanciato da un numero elevato di insufficienze, è presente una futura dispersione scolastica implicita. Anche la dispersione esplicita al triennio degli indirizzi professionali è un segnale di criticità, così come il numero elevato di trasferimenti in uscita nel triennio degli indirizzi tecnici. La mappatura dei rischi di dispersione scolastica è stata effettuata oltre che con i dati sopra indicati, anche con un'attività di ricognizione effettuata dal Team mediante: - sondaggi semi-strutturati somministrati ad alunni e famiglie; - sondaggi semi-strutturati somministrati agli interi CdC; - tavoli di lavoro congiunto con i Coordinatori di classe, DS, DSGA; - coinvolgimento degli Istituti Comprensivi di primo grado del territorio, anche al fine di creare continuità tra primo e secondo ciclo di Istruzione; - mappatura e individuazione dei mezzi di trasporto pubblici e delle infrastrutture (Comuni, Enti, Associazioni) in grado di ospitare le attività extrascolastiche per garantire la capillarità degli interventi e decentrare l'offerta formativa con tutti gli effetti positivi che essa comporta.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile

- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Considerata l'estensione territoriale del bacino di utenza dell'Istituto, per venire incontro alle limitazioni derivanti dagli scarsi collegamenti forniti dai mezzi pubblici, la scuola si impegna a stipulare partenariati con i Comuni limitrofi per l'erogazione di alcuni percorsi, garantendo così agli alunni maggiori possibilità di partecipazione. Gli enti saranno invitati a mettere a disposizione i locali e le strutture utili per lo svolgimento delle attività progettate. Per garantire una maggiore continuità tra il primo e il secondo ciclo di istruzione verranno inoltre promossi accordi con gli Istituti comprensivi limitrofi, in particolar modo le classi terze della scuola secondaria di primo grado. Tale scelta consegue dalla lettura dei dati relativi alla dispersione scolastica dell'Istituto, dai quali emerge un alto tasso di abbandono nel primo biennio del secondo ciclo. I percorsi hanno la finalità di potenziare e consolidare le conoscenze di base, utili a garantire un sereno e proficuo inserimento nel successivo grado di istruzione. Data l'estrema fragilità del tessuto sociale locale si valuta inoltre il coinvolgimento dei servizi sociali territoriali o altri enti di volontariato e del terzo settore.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

L'istituto provvederà a organizzare incontri di natura informativa, di monitoraggio e di verifica finale dei risultati raggiunti in modo tale da coinvolgere le famiglie durante l'intero percorso che gli alunni saranno chiamati a svolgere e, soprattutto, al fine di poter rimodulare i percorsi sulla base delle criticità e dei punti di forza riscontrati. La scuola si impegna inoltre a stipulare un patto di corresponsabilità con le famiglie, per garantire sia il coinvolgimento delle stesse sia una maggiore partecipazione dei ragazzi ai percorsi.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Sulla base delle rilevazioni degli studenti a rischio di abbandono e della mappatura dei loro fabbisogni, l'Istituto si impegna ad attuare i seguenti interventi: - Percorsi di mentoring e orientamento volti al sostegno delle competenze disciplinari, anche mediante azioni di coaching motivazionale, ponendo il focus su un approccio didattico inclusivo e personalizzato, coerentemente con le strategie e priorità desunte dal PTOF dell'Istituto. La scuola provvederà a garantire un coordinamento costante tra le attività curricolari e quelle co-curricolari tramite lo scambio di informazioni, documenti, dati tra docenti dei consigli di classe e gli esperti coinvolti nei progetti. - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento nelle discipline dell'area comune (Italiano, Matematica e Inglese). Tale scelta deriva dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI dell'Istituto, nettamente inferiori rispetto alla media dei dati nazionali. - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari volti ad ampliare l'offerta formativa mediante attività di tipo educativo-culturale in grado di stimolare la creatività dei giovani a partire dai loro interessi, dalle loro passioni e delle loro peculiarità in un'ottica inclusiva. Si potranno prevedere laboratori di musica, teatro, scrittura creativa e cinema, in linea con quanto emerso dalla mappatura degli interessi degli alunni dell'Istituto.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA Personale ATA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto da: DS; Docenti interni; DSGA; Personale ATA. Il Team ha svolto le seguenti azioni: mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF; visualizzazione della documentazione relativa al progetto (normativa, istruzioni operative e allegati); partecipazione a webinar informativi; rilevazione degli studenti a rischio abbandono mediante questionari strutturati rivolti agli alunni e ai docenti dell'Istituto; mappatura dei fabbisogni degli alunni; riunioni operative con i Coordinatori di classe; progettazione delle attività ammissibili in relazione al progetto e all'attività di rilevazione dei fabbisogni formativi; stesura preliminare del progetto con distribuzione delle ore, del numero di edizioni e del numero di destinatari per ogni singolo percorso; analisi finanziaria in collaborazione con il DSGA; accordi preliminari di rete e di partenariato. Attività previste: aggiornamento della rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni; incontri di natura informativa, di monitoraggio e di verifica finale dei risultati raggiunti; attività di coordinamento tra le attività curricolari e quelle co-curricolari; progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
				Importo totale attività	910,00 €

Numero di edizioni dell'attività

60

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

54.600,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	75	525,00 €
				Importo totale attività	3.843,00 €

Numero di edizioni dell'attività

15

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

57.645,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	100	700,00 €
				Importo totale attività	3.864,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
57.960,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	204.44	6.950,96 €
				Importo totale attività	6.950,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	214	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	214	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

20/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.